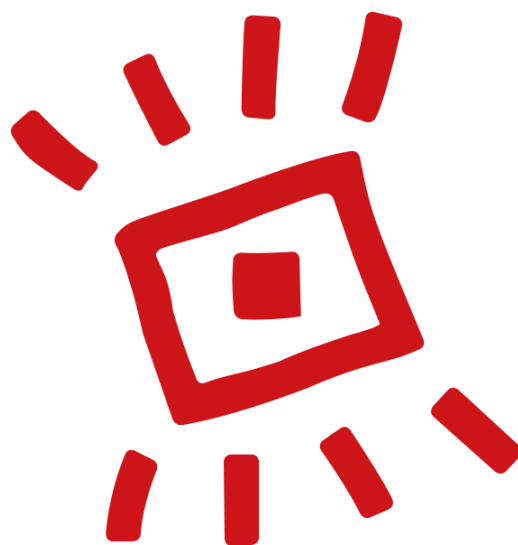




PLC

Projecte Lingüístic de Centre

Escola d'Art d'Olot

Control de canvis	Realitzat per:	Revisat per:	Vistiplau:
Nom i cognom	CAEI i professores de Llengua	Equip directiu i claustre	Director consell escolar
Data	curs 2025-2026	Juliol 2026	Setembre 2026

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	Febrer 2019	Elaboració document	Equip directiu
01	Novembre 2025	Document refós de base	Equip directiu
02	Juny 2026	Actualització del document	Equip directiu
03	Setembre 2026	Revisió per part del claustre	Claustre
04	Setembre 2026	Aprovació	Consell escolar

ÍNDIX

1. Introducció.....	2
2. Anàlisi del context sociolingüístic.....	3
2.1. L'entorn.....	3
2.2. El centre.....	4
3. Objectius generals del PL.....	9
4. El tractament de les llengües.....	10
4.1. Àmbit pedagògic.....	10
4.1.1. Activitats d'ensenyament i aprenentatge.....	10
4.1.2. Atenció educativa a tot l'alumnat.....	10
4.2. Àmbit organitzatiu, institucional i administratiu.....	12
4.2.1. Llengua vehicular i de comunicació al centre.....	12
4.2.2. Relacions externes i institucionals.....	12
4.2.3. Documentació i gestió.....	12
4.3. Àmbit humà i de serveis.....	13
4.3.1. Professorat.....	13
4.3.2. Personal d'administració i serveis (PAS).....	13
4.3.3. Alumnat.....	13
4.3.4. Comunicació amb les famílies.....	13
4.4. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional.....	14
4.4.1 Programa Erasmus+.....	14
4.4.2 Formació en centres de treball internacionals.....	14
4.4.3 Formació del professorat.....	14
5. Avaluació i seguiment de la implementació del PLC.....	15
5.1. Comissió Lingüística.....	15
5.2. Seguiment de compliment dels objectius.....	15
6. PMF del Pla Lingüístic de Centre (Preguntes Més Freqüents).....	16
7. Llistat de recursos i serveis externs d'aprenentatge, normalització lingüística, orientació i la inclusió social.....	18

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document marc que estableix les directrius per a la gestió de les llengües a l'Escola d'Art d'Olot, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Aquest document vincula tota la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat, personal no docent i d'administració, així com les empreses externes que presten serveis al centre.

El PLC s'articula sobre dos eixos fonamentals:

1. El català com a llengua vehicular i de cohesió del centre en tots els àmbits: pedagògic, institucional, administratiu i de serveis. Aquest ús normalitzat garanteix la inclusió i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
2. El desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, que inclou:
 - El domini del català en contextos formals i informals.
 - La incorporació progressiva de l'anglès com a llengua d'aprenentatge.
 - El foment d'actituds d'obertura i respecte vers la diversitat lingüística i cultural.
 - L'ús d'un llenguatge inclusiu i no discriminatori.

El present Projecte Lingüístic de Centre es fonamenta en la normativa legal vigent: la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 1/1998, del 7 de gener, de política lingüística; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari; el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius; i el Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

Aquest marc normatiu estableix que el català és la llengua pròpia de l'ensenyament, normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, així com la llengua d'ús normal en l'administració educativa i en les activitats del centre.

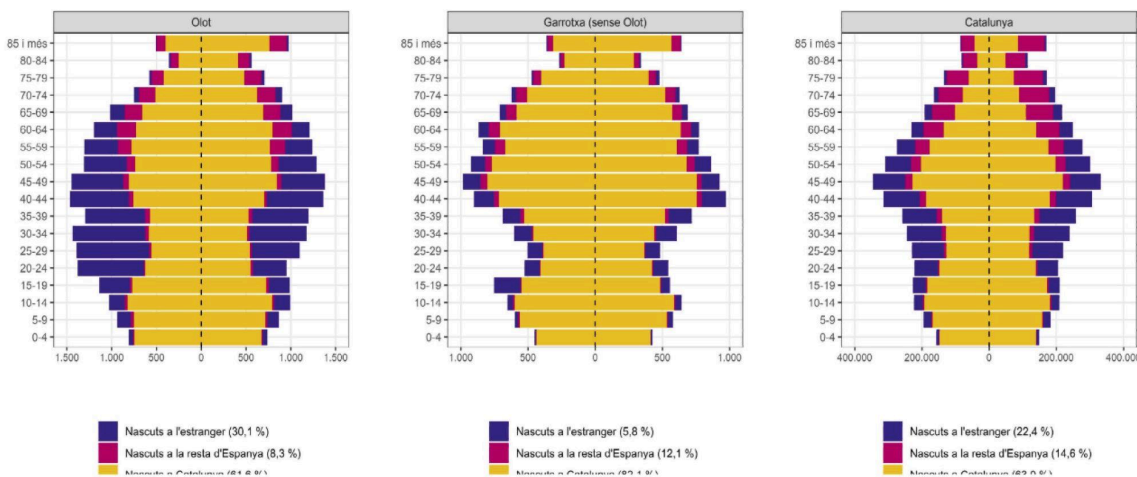
2. Anàlisi del context sociolingüístic

2.1. L'entorn

L'EA d'Olot és l'única escola d'art de la demarcació territorial de Girona, en el qual s'imparteix el batxillerat d'arts, cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, així com ensenyaments artístics superiors en Grau en disseny. L'escola està ubicada al nucli antic de la ciutat d'Olot capital de La Garrotxa, amb una població d'uns 39.000 habitants.

El teixit social de la ciutat es compon en un 30% de població nouvinguda, una xifra superior a la mitjana de Catalunya i que ha crescut en els últims anys. La procedència d'aquesta població és variada. Hi destaca la població d'origen indi, i de l'Àfrica del nord i subsahariana, així com la d'Amèrica Llatina. El català és la primera llengua més parlada, seguida del castellà, l'àrab, el panjabi i el soninké.

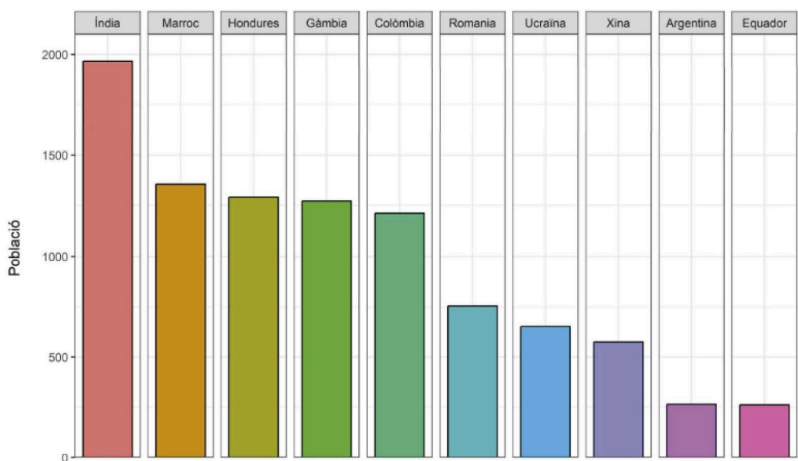
Piràmide de població per lloc de naixement. Olot, Garrotxa (sense Olot) i Catalunya. 2023



Font: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE.



Principals llocs de naixement de la població d'Olot (2024)



Font: Elaboració CED amb dades de l'INE (Censo Anual)



2.2. El centre

Alumnat

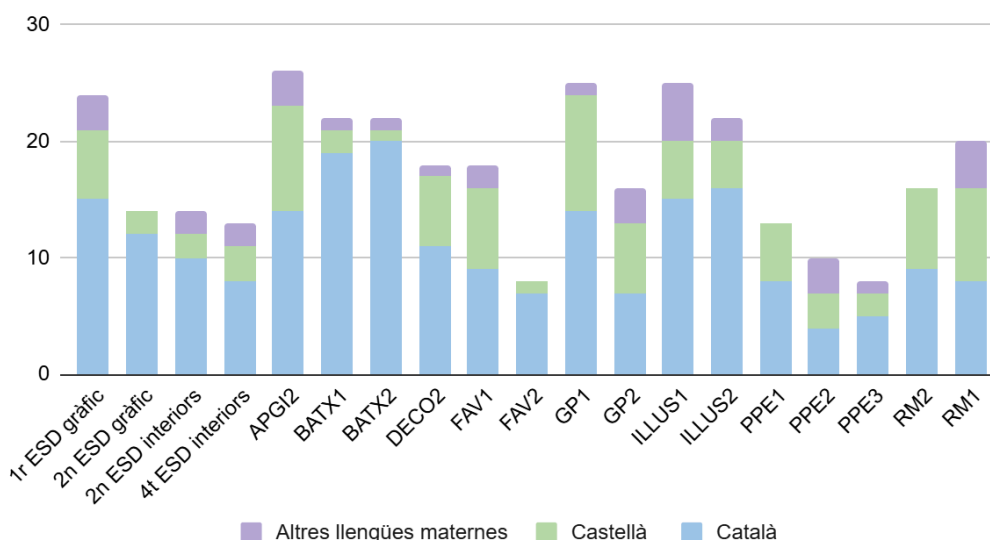
L'alumnat del centre prové de tota la província de Girona i és, en un 86%, major d'edat. L'estudi del perfil lingüístic de l'alumnat de l'Escola d'Art d'Olot mostra una predominança clara del català com a llengua materna, tot i que hi ha una diversitat lingüística notable.

El 59,5 % de l'alumnat que ha respost el formulari té el català com a llengua materna, el 27,9 % el castellà, i el 12,6 % altres llengües. Aquesta distribució evidencia que el català és la llengua majoritària, però que hi ha una presència rellevant d'alumnes amb castellà com a llengua materna i amb altres llengües maternes.

Analitzant per cicles, es detecten les següents tendències:

- **Batxillerat d'Arts:** Amb diferència als altres estudis hi ha un predomini clar del català amb només un 5% d'alumnes amb llengua materna castellana i un 5% d'altres llengües.
- **Cicles mitjans (APGI i RM):** El català és majoritari, però el castellà té una presència destacada en alguns cursos (fins al 40–45 %), reflectint un augment del seu ús i influència.
- **Cicles superiors (DECO, FAV, GP, PPE):** Es detecta una distribució més equilibrada entre català i castellà, amb alguns alumnes amb altres llengües maternes. Tot i això, el català continua sent predominant.
- **Cicles de grau**
El català continua predominant (≈60–70 %), però hi ha presència significativa del castellà i altres llengües, indicant una major diversitat lingüística.

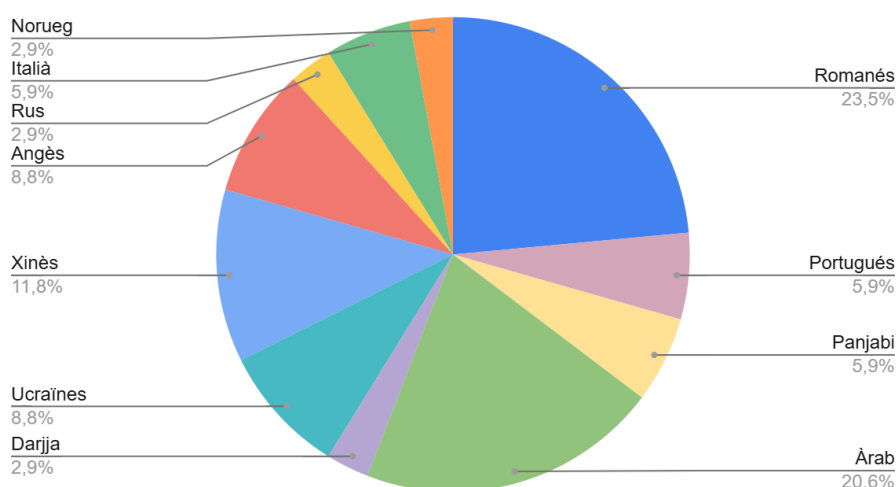
Llengües maternes a l'EA



Altres llengües maternes: Tot i que aquestes llengües representen una **minoria de l'alumnat** (**≈12–13 %**), aporten una diversitat lingüística i cultural interessant a l'escola, i també poden plantejar necessitats d'aprenentatge de la llengua vehicular, malgrat la majoria d'alumnes o bé han nascut a Catalunya o bé tenen una base en català.

Tot i que el català és majoritari, s'ha detectat que alguns estudiants poden tenir dificultats en el ple domini del català, especialment en activitats escrites i orals. En l'ús social de la llengua un augmentant de l'ús del castellà. Això indica que, malgrat que la majoria de l'alumnat tingui el català com a llengua materna, la convivència amb altres llengües influeix en les pràctiques lingüístiques quotidianes.

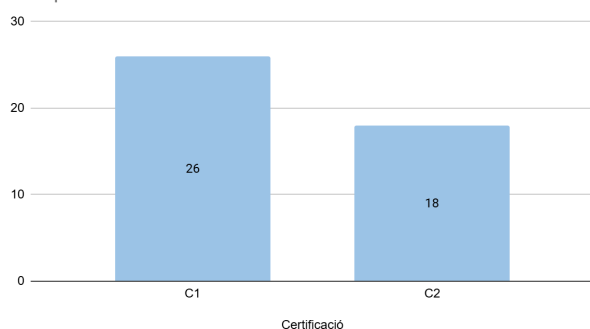
Altres llengües a l'E.A



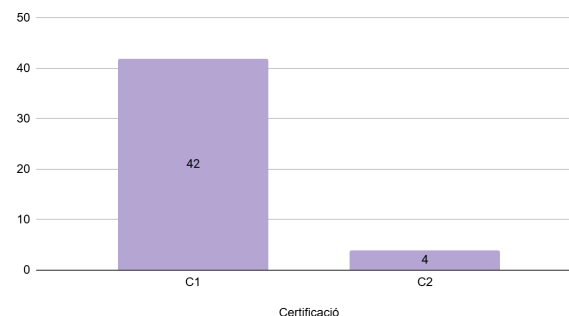
Professorat i Pas

El professorat té un bon domini del català amb un 59 % de nivell C1 i un 41 % de C2. Això indica una bona capacitat per utilitzar la llengua en contextos acadèmics i professionals, i per valorar a l'alumant en l'ús de la mateixa. En el cas del castellà, la majoria del professorat (91 %) té certificat el nivell C1, i només un 9 % el C2, tot i que el domini és bilingüe evidencia una competència sòlida per donar suport a l'alumnat que ho necessiti.

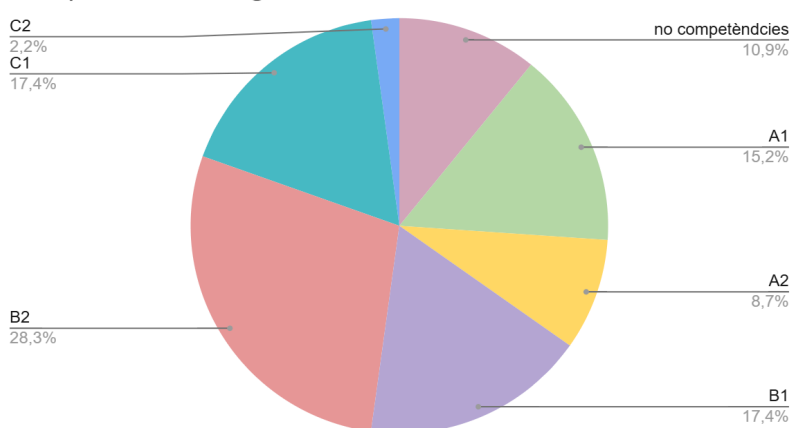
Competència en català



Competència en castellà

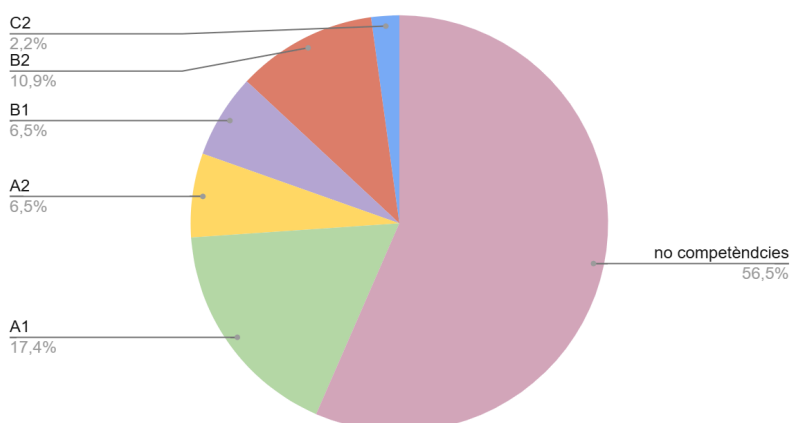


Competència en anglès



El domini de l'**anglès** mostra una situació més heterogènia. Tot i que hi ha la meitat del claustre amb nivells mitjans-alts (45% B2 i C1), un 11 % no té competència i un 24 % amb nivells inicials (A1-A2). Això suggereix que hi ha una part del professorat que està ben preparada per a integrar activitats en anglès o per realitzar projectes internacionals, però de l'altra que cal seguir incentivant la formació d'aquells amb nivells més baixos.

Competència en francès

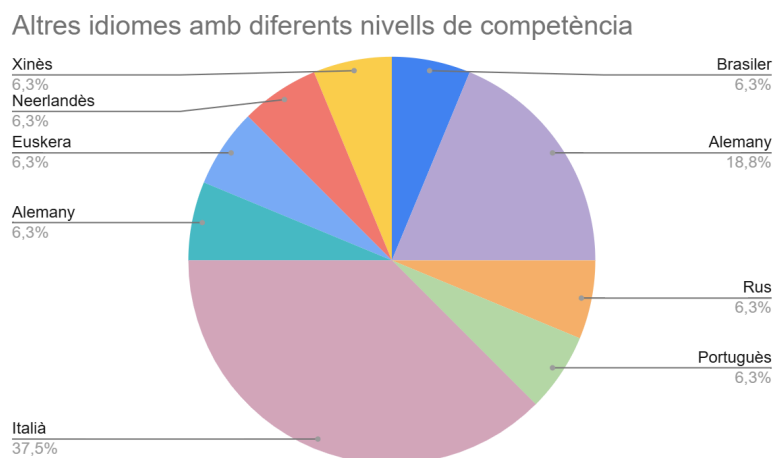


Pel que fa al **francès**, la situació és desigual. Més de la meitat del professorat (56 %) no té competència en aquesta llengua, i només un 13 % té un nivell alt-mig (C2-B2). La dada assenyalada que el francès no és una llengua habitual, però que per actuacions concretes tenim professorat disponible.

Finalment, es detecta una petita diversitat d'altres idiomes, com l'**italià**, l'**alemany**, el **portuguès**, el **brasiler**, el **rus**, l'**euskera**, el **neerlandès** i el **xinès**, però en tots els casos amb un nombre molt reduït de docents i amb nivells diversos. Aquesta varietat pot ser útil en projectes específics, però no constitueix una base general de competència lingüística característica del centre.

En síntesi, el professorat presenta una forta competència en les llengües oficials (català i castellà), una presència sòlida de l'anglès, limitada en francès i minoritària en altres llengües.

Aquest perfil ofereix una base eficient per al desenvolupament lingüístic intern i per a la planificació d'activitats en anglès, però evidencia àrees de millora en altres llengües estrangeres.



Anàlisi de les competències lingüístiques del professorat

L'estudi del professorat de l'Escola d'Art d'Olot mostra un perfil lingüístic clarament diversificat, amb predomini de les llengües oficial, resolució en llengua anglesa i presència minoritària d'altres idiomes.

Pel que fa al català, es pot observar que la totalitat del professorat té un nivell alt, amb un 59 % situat al nivell C1 i un 41 % al nivell més alt, C2. Això indica una bona capacitat per utilitzar la llengua en contextos acadèmics i professionals, reflectint el compromís amb la llengua pròpia del territori.

En el cas del castellà, la majoria del professorat (91 %) es troba en el nivell C1, mentre que només un 9 % està al nivell C2. Aquesta distribució evidencia una competència molt sòlida en castellà, que permet una comunicació fluida tant amb l'alumnat com amb el context administratiu i social.

L'anglès mostra una situació més heterogènia. Tot i que hi ha un grup significatiu amb nivells mitjans-alts (B2 i C1 sumen aproximadament el 45 % del professorat), existeix un 11 % de persones sense competència i un 24 % amb nivells inicials (A1-A2). Això suggereix que hi ha una part del professorat que està ben preparada per a activitats en anglès per portar a terme projectes internacionals o materials en anglès, però caldrà seguir augmentant la formació del professorat amb nivells més baixos.

Pel que fa al francès, la situació és més desigual. Més de la meitat del professorat (56 %) no té cap competència en aquesta llengua, i només un 2 % disposa de nivell alt (C2). Aquesta dada

assenyala que el francès no és una llengua habitual dins de l'escola, però que per actuacions concretes tenim professorat disponible per establir vies de comunicació en aquesta llengua.

Finalment, es detecta una petita diversitat d'altres idiomes, com l'italià, l'alemany, el portuguès, el brasiler, el rus, l'euskera, el neerlandès i el xinès, encara que en tots els casos amb un nombre molt reduït de docents i amb nivells molt diversos de competència. Aquesta varietat puntual podria ser útil en projectes específics, però no constitueix una base general de competència lingüística característica ni estable al centre.

En síntesi, el professorat presenta una forta competència en les llengües oficials (català i castellà), una presència solida en anglès, molt limitada en francès i minoritària en altres llengües. Aquest perfil ofereix una base eficient per al desenvolupament lingüístic intern i per a la planificació d'activitats en anglès, però evidencia àrees de millora en altres llengües estrangeres.

3. Objectius generals del PL

Després de valorar la realitat sociolingüística de la nostra escola, el primer objectiu a assolir és que la llengua catalana es mantingui com a llengua vehicular del centre i que s'asseguri la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització i de preservació d'actituds positives vers el seu valor cultural. També cal formar a tot l'alumnat perquè es pugui inserir laboralment en català i en tingui un domini fluid, tan oralment com escrit. Cal vetllar pel bon ús dels recursos informacionals que ens ofereix la llengua castellana, i el reforç positiu envers el català de l'alumnat que prové d'un context castellanoparlant. En el marc d'un projecte culturalment obert, el centre té l'objectiu de potenciar l'ús de llengües estrangeres importants en el desenvolupament professional de l'alumnat, tals com l'anglès, amb l'increment tant de materials de suport en aquesta llengua com d'activitats d'aprenentatge integrat. Altrament, i tenint en compte que cada vegada més alumnat té llengües maternes que no són ni el català ni el castellà, s'ha de considerar que l'alumnat accedeixi, per compte propi, a recursos o referents del context lingüísticocultural de la seva llengua materna i sigui capaç de traspassar el saber obtingut al català per un enriquiment mutu. La IAG també està transformant l'ús de les llengües, i el centre ha d'orientar sobre el seu ús i cuidar el valor de la veu narrativa pròpia de l'alumnat. Finalment, l'escola està compromesa a fer ús d'un llenguatge no discriminatori i inclusiu, respectuós amb la diversitat, que evita expressions sexistes i estereotips.

1. Mantenir el model d'escola pública, inclusiva i en català.
2. Vetllar perquè la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i treball en tots els àmbits del centre, tant en forma oral com escrita.
3. Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en la normalització i sensibilització de l'ús del català al centre i dels seus valors culturals.
4. Formar a l'alumnat perquè es desenvolupi en català en un context professional.
5. Assegurar i potenciar que les edicions i/o publicacions de presentacions tant de l'alumnat com de la resta de la comunitat educativa siguin en llengua catalana.
6. Vetllar pel bon ús de la llengua castellana i dels recursos informacionals que ofereix.
7. Oferir possibilitats formatives a l'alumnat perquè adquireixi recursos i eines bàsiques per desenvolupar-se en contextos professionals en llengua estrangera.
8. Potenciar intercanvis i estades formatives d'alumnat i professorat a països de la UE.
9. Valorar com a potencial formatiu l'ús, per part de l'alumnat, de recursos i referents lingüístics i culturals maternals extracomunitaris.
10. Orientar en l'ús de la IAG com a eina de suport lingüístic i donar valor a la veu narrativa pròpia de l'alumnat en les interaccions comunicatives.
11. Aplicar en tots els àmbits del centre l'ús d'un llenguatge no discriminatori i inclusiu.

4. El tractament de les llengües

4.1. Àmbit pedagògic

4.1.1. Activitats d'ensenyament i aprenentatge

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, així com l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa. Les programacions, materials didàctics i activitats d'avaluació i gran part dels treballs, es realitzen en català, menys en les activitats on es treballa una altra llengua.

La competència comunicativa es treballa de manera transversal en totes les matèries, posant especial èmfasi en habilitats pròpies de l'àmbit de la creació:

- **L'expressió oral:** presentacions, debats, tertúlies, enregistraments sonors o audiovisuals, entrevistes, exposicions, defenses de projectes i obres finals, converses amb agents externs.
- **L'expressió escrita:** redacció de textos tècnics i acadèmics, memòries i processos de treball, argumentacions de fases d'ideació, anàlisis d'obres d'art i disseny, informes, acotacions de projectes, text en suports gràfics i comunicatius.
- **La comprensió lectora:** anàlisi de textos especialitzats, lectura de còmics i llibres il·lustrats, consulta de llibres a la biblioteca, consulta de llibres tècnics, cerca d'informació especialitzada en repositoris acadèmics i espais dedicats a l'art.
- **L'ús de terminologia** específica de cada àmbit professional.
- **Participació en activitats culturals:** conferències, presentacions de premis, guiatges exposicions, teatre, entre d'altres.

El castellà i l'anglès són també llengües d'ensenyament i aprenentatge, i de les quals s'utilitzen fonts d'informació. L'anglès, única llengua estrangera del centre, s'utilitza especialment en continguts vinculats a la internacionalització i a recursos tècnics específics. S'imparteix en les matèries i mòduls d'Anglès del Batxillerat i dels cicles de GM i, de forma integrada, als GS.

4.1.2. Atenció educativa a tot l'alumnat

L'escola està compromesa amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori i inclueix en tota la seva activitat educativa i comunicativa. Aquest compromís es concreta en la utilització d'un llenguatge respectuós amb la diversitat, que evita expressions sexistes i estereotips, i que visibilitza tots els gèneres mitjançant alternatives inclusives. Cal vetllar perquè aquesta perspectiva s'apliqui de manera transversal en els documents de centre, materials didàctics i activitats educatives, així com en la comunicació oral i escrita amb tota la comunitat educativa.

La EA Olot es compromet a garantir una atenció educativa inclusiva on la llengua actuï com a eina de cohesió i igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat. Tot i que l'escola no compta amb un volum elevat d'alumnat nouvingut d'altres procedències, aquesta atenció es concreta en la implementació de mesures i suports universals i l'ús de suports comunicatius variats que s'adaptin a les necessitats individuals de cada estudiant. Aquesta mirada proactiva es manifesta en la facilitació de materials en format diversos (digital, audiovisuals, escrits...) per permetre l'aprenentatge progressiu i autònom de la llengua.

Aquest compromís amb l'equitat permet, de manera temporal, opcionalitat de realitzar determinades activitats amb altres llengües de domini del centre per tal de no frenar el progrés de l'alumnat mentre s'assoleix el domini de la llengua vehicular. Així mateix, el centre vetlla per la inclusió de l'alumnat i les seves famílies mitjançant la derivació a serveis d'aprenentatge externs de normalització lingüística i l'ús de traductors i mediadors quan la llengua familiar queda fora del domini del centre, assegurant així una comunicació fluïda i la participació en la comunitat educativa. L'atenció educativa a tot l'alumnat, per tant, s'aplica de manera transversal per assegurar que la diversitat lingüística sigui gestionada com un valor de respecte i enriquiment mutu.

4.1.3 L'ús de la intel·ligència artificial generativa

La intel·ligència artificial generativa està transformant l'aprenentatge de la competència comunicativa. Aquesta eina ofereix oportunitats de suport (traducció, correcció, pronunciació, millora de redactats) tant a l'alumnat nouvingut o amb baix domini del català, com a l'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge de la comunicació. La IA però, també genera riscos per a l'aprenentatge, sobretot de l'expressió escrita. El centre està establint regulacions pel bon ús d'aquesta eina, perquè l'alumnat assoleixi les competències anteriorment indicades. També promou la preservació, construcció i reforçament, de les veus narratives pròpies de l'alumnat, és a dir, de l'ús de la paraula per vehicular idees, opinions, pensaments, sentiments i argumentacions pròpies, amb formes narratives també singulars i no generades o validades per agents externs, ja sigui a través dels treballs o d'activitats orals a l'aula.

4.2. Àmbit organitzatiu, institucional i administratiu

4.2.1. Llengua vehicular i de comunicació al centre

L'Escola d'Art d'Olot utilitza el català com a llengua vehicular en tots els àmbits organitzatius i de gestió del centre, que comprenen:

- Les comunicacions internes, tant orals com escrites
- La documentació administrativa
- Les reunions dels òrgans col·legiats i de coordinació
- Les relacions amb la comunitat educativa

4.2.2. Relacions externes i institucionals

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les relacions externes del centre, tan orals com escrites, que inclouen:

- Institucions públiques i privades
- Empreses col·laboradores
- Entitats culturals i educatives
- Proveïdors de serveis
- Altres centres educatius

Aquesta normalització lingüística en l'àmbit institucional contribueix a reforçar el paper de l'Escola d'Art d'Olot com a agent actiu en la promoció i ús del català en el seu entorn.

En les interaccions amb territoris no catalanoparlants, s'empra el castellà, l'anglès o altra llengua, segons correspongui, per garantir una comunicació efectiva i professional.

4.2.3. Documentació i gestió

La documentació administrativa i de gestió de l'Escola d'Art d'Olot es redacta íntegrament en català, amb llenguatge inclusiu i no androcèntric. Aquesta inclou:

- Els documents organitzatius de centre (PEC, memòries i Plans anuals,...)
- Les actes de reunions i avaluacions
- Les comunicacions a les famílies
- La documentació acadèmica (expedients, butlletes, informes...)
- Els documents de gestió administrativa

- La retolació i senyalització del centre.
- Correspondència oficial
- Comunicacions en suports digitals.

Només s'expedeix documentació en altres llengües quan així ho requereix la normativa vigent o quan ha de tenir efectes fora del domini lingüístic català.

4.3. Àmbit humà i de serveis

4.3.1. Professorat

El professorat de l'Escola d'Art d'Olot ha d'acreditar la competència lingüística necessària en català per exercir la docència, d'acord amb la normativa vigent. El català és la llengua vehicular de comunicació entre el professorat i en les seves relacions amb la comunitat educativa, incloent-hi la docència, excepte en les matèries de llengua castellana i anglesa.

4.3.2. Personal d'administració i serveis (PAS)

El PAS utilitza el català com a llengua de treball oral i escrita en totes les seves actuacions administratives i en la seva relació amb la comunitat educativa. Aquest personal ha d'acreditar el nivell de competència lingüística en català que estableix la normativa vigent.

4.3.3. Alumnat

La llengua d'ús habitual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge és el català, excepte en les matèries de llengua castellana i anglesa. L'alumnat nouvingut, pot utilitzar temporalment la seva llengua materna, si és una llengua de domini del centre, i progressivament anar millorant en l'ús del català. Cal que participi dels recursos de normalització lingüística del territori amb l'orientació del centre. Segons la normativa, en el cas del Batxillerat, aquest alumnat pot demanar l'exempció d'avaluació, tant de la matèria de Llengua i literatura català com del castellà, en el cas de no superar els 24 mesos.

4.3.4. Comunicació amb les famílies

Les comunicacions del centre amb les famílies es realitzen sempre en català, tan oralment com de forma escrita. Cal dirigir-se amb les famílies en català, menys quan hi hagi una barrera lingüística que impedeixi la comprensió. En el cas de ser necessària una comunicació més fluïda amb la família en el context de problemàtiques específiques, es demanarà l'ús de traductors a serveis socials.

4.4. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional

L'Escola d'Art d'Olot promou i vol fer créixer la dimensió internacional de l'educació, la interacció amb d'altres entorns culturals i la millora de les competències lingüístiques en llengües estrangeres, especialment l'anglès, mitjançant diverses iniciatives:

4.4.1 Programa Erasmus+

El centre participa en el Programa Europeu Erasmus+ amb l'objectiu de:

- Desenvolupar projectes i establir xarxes de col·laboració amb centres europeus.
- Facilitar la mobilitat d'alumnat i professorat
- Promoure l'intercanvi de bones pràctiques educatives en l'àmbit de l'art i el disseny.
- Millorar les competències lingüístiques i la interacció cultural.

4.4.2 Formació en centres de treball internacionals

Per a l'alumnat de Cicles Formatius de Grau Superior, el centre:

- Gestiona pràctiques professionals en empreses europees
- Garanteix el reconeixement acadèmic de les estades
- Proporciona suport lingüístic específic

4.4.3 Formació del professorat

El centre potencia el desenvolupament professional del professorat mitjançant:

- Estades formatives en centres educatius, empreses o tallers europeus
- Participació en projectes de cooperació internacional
- Activitats d'observació de bones pràctiques

4.4.4. Desenvolupament de programes grupals

L'escola estableix vincles de col·laboració amb centres educatius per l'intercanvi d'estudiants:

- Desenvolupar projectes conjunts: estades BIP, projectes KA1, entre d'altres.
- Millorar les competències lingüístiques
- Enriquir la formació curricular, artística i professional

El desenvolupament d'aquests projectes col·laboratius internacionals requereix l'ús de diverses llengües en contextos professionals real i això fomenta la mediació lingüística i intercultural, com també la competència clau per a la mobilitat acadèmica i professional.

5. Avaluació i seguiment de la implementació del PLC

5.1. Comissió Lingüística

Es tracta de la comissió de centre redactora del pla i que vetlla pel seguiment de la seva aplicació. Estarà integrada per: dos membre de la direcció, d'un membre de la CAEI i una professora de llengua del centre.

Les funcions de la Comissió Lingüística són les següents:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració i revisió d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.
- Fer el seguiment i avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

5.2. Seguiment de compliment dels objectius

L'avaluació i el seguiment del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) a l'Escola d'Art d'Olot es plantegen com un procés dinàmic i compartit que garanteix la coherència entre els objectius fixats i la pràctica educativa real. Aquesta tasca és liderada per la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i els professionals de les matèries de les diferents llengües del centre, garantint així que el tractament de la llengua s'ajusti en tot moment als principis d'equitat i d'atenció educativa a tot l'alumnat.

La CAEI es planteja fer valoració del pla en dos moments:

- En una reunió de coordinadors al primer semestre.
- En una de les reunions dels equips docents al segon semestre

També es verificarà si l'apartat 6 de PMF Preguntes Més Freqüents, és útil o prou complert o necessitat modificacions. Aquesta apartat es concep com a viu i modificable segons les necessitats de la comunitat educativa.

6. PMF del Pla Lingüístic de Centre (Preguntes Més Freqüents)

Què fer quan un alumna/e li cal practicar el català en la comunicació oral?

Per l'alumnat que normalment no utilitza el català i que necessita reforçar la comunicació oral en aquesta llengua, tant en contextos acadèmics com professionals, es fomentarà que en faci ús en activitats d'aula com debats, exposicions, treballs cooperatius. Cal oferir models lingüístics i estratègies de millora, sempre respectant el seu nivell lingüístic i oferint confiança.

Què fer quan un alumna/e no interacciona en català amb el professorat?

Cal no canviar de llengua i mantenir el discurs en català i fer ús d'altres llengües si hi ha problemes de comprensió puntuals. També s'encoratjarà a l'alumnat a verificar i fer ús oral del català, per millorar-ne el domini i garantir que el pugui fer servir en contextos professionals.

Què fer quan un alumna/e li cal practicar el català en la comunicació escrita?

L'aprenentatge de l'escriptura en català és una responsabilitat compartida: totes les àrees i mòduls contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa escrita. Si un alumna/e fa poc ús del català i necessita reforçar la comunicació escrita en aquesta llengua, tant en contextos acadèmics com professionals, es fomentarà que en faci ús en activitats d'aula. Si l'alumnat té dificultat és convenient facilitar materials de suport lingüístic, glossaris terminològics, plantilles i eines digitals d'ajuda a l'escriptura. També és positiva l'exposició al català escrit, amb la lectura de textos i l'accés a publicacions.

Què tenir en compte per l'ús de la IA en les redaccions?

La IA pot utilitzar-se com a eina de suport per planificar, revisar i millorar textos, però no ha de substituir l'autoria ni el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cal acostumar a l'alumnat a determinar prèviament les seves pròpies idees i a fer un ús crític i transparent de la IA, verificant i responsabilitzant-se sempre del text final. També és positiu valorar l'estil narratiu propi i les maneres que cada alumna/e té d'explicar-se. El professorat ha de definir clarament en quines activitats es permet, es limita o no es permet l'ús de la IA en l'escriptura.

Com afavorir l'ús de la llengua sense l'ús de la IA?

Per afavorir l'ús de la llengua sense recórrer a la IA, cal promoure situacions reals de comunicació oral i escrita, fomentar la lectura habitual i oferir oportunitats d'interacció i diàleg en contextos acadèmics, professionals i socials. També realitzar activitats d'escriptura in situ a l'aula sense ús d'ordinador, i activitats de verificació i valoració compartida de textos.

Què tenir en compte a l'hora d'utilitzar o cercar recursos i informació a internet?

Mirar de fer ús de programari en versió catalana, propiciar cerques i recursos en aquesta llengua. Diversificar l'ús del castellà, l'anglès o altres llengües per fer cerques especialitzades.

Com fer ús d'un llenguatge respectuós amb la diversitat?

La llengua ofereix recursos per evitar l'ús reiterat del masculí genèric o per incloure diferents persones, grups o identitats: L'ús de termes genèrics (persona), noms col·lectius (família), abstractes (coordinació), les construccions impersonals (es participa), la pronomització (qui dissenyi), la reformulació verbal (heu aprovat), evitar articles o determinants (molts artistes > un gran nombre d'artistes). Cal no abusar de la barra inclinada i els símbols (@, x, e) per la comunicació informal o a xarxes socials.

A qui hem de recórrer en cas de dubtes sobre els usos lingüístics?

En cas de dubtes sobre els usos lingüístics, cal recórrer a les persones responsables del Pla Lingüístic de Centre i a l'equip directiu. En el cas de dubtes específics relatius a l'ús del català o d'altres llengües cal recórrer al professorat de llengües del centre i també consultar les fonts de referència normatives i terminològiques, com l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) i el TERMCAT, per garantir un ús correcte i adequat de la llengua.

Què fer quan rebem a una família?

Quan ens reunim amb una família iniciem la conversa en català i mirem de mantenir aquesta llengua si no hi ha problemes de comprensió. En cas de dificultat comunicativa i, si la família parla una altra llengua de domini del centre, se'n farà ús per a garantir la comprensió. És convenient reiterar algunes paraules clau en català, un cop entès el significat, per si les ha de llegir en impresos o al web. Si es creu convenient, es pot informar a la família sobre els recursos per a l'aprenentatge del català en l'entorn (cursos, serveis municipals, voluntariat lingüístic, etc.). Cal que la família es senti ben acollida i integrada en la comunitat educativa.

Què fer quan una família no parla cap llengua de domini al centre?

Si hi ha barreres lingüístiques perquè la família no parla cap de les llengües de domini del centre, cal activar mesures d'acollida lingüística. Si la situació no s'ha pogut preveure i no és molt rellevant, es fa pot fer ús de recursos de traducció digitals o comptar amb el suport de l'alumna/e. Si la trobada es pot preveure i s'han de tractar temes rellevants, sense la presència de l'alumna/e, es pot recórrer als serveis de traducció¹ que faciliten la presència d'un traductor. Les orientadores són les encarregades de fer demanda del servei.

¹ <https://www.casg.cat/servei-de-traduccio/> REQUISITS PER A UTILITZAR EL SERVEI:

1. A les traduccions sempre hi ha de ser un/a professor/a o professional del centre.

2. El servei es pot demanar per a usuaris que desconexen els idiomes oficials i que portin menys de 3 anys a Catalunya.

3. En cas de persones que fa de 3 a 5 anys que són a Catalunya es podrà utilitzar la borsa de traductors sempre i quan es justifiqui degudament (per escrit a la fitxa de tramitació del servei) i l'usuari estigui cursant algun curs de llengua catalana o castellana o bé el comenci a cursar tan bon punt finalitzi la traducció.

4. Tota traducció ha d'implicar una sensibilització sobre la importància de l'aprenentatge de la llengua ja que a partir dels 3 anys de residència a Catalunya l'ús del servei serà restringit i excepcional.

5. És una borsa de traductors no professionals (la majoria tenen altres feines i disponibilitat limitada) assegurem la entrevista per a que el seu desplaçament no sigui per res. Per a traduccions en les quals la intimitat de les persones es pugui veure afectada o per aquelles que s'hagin de fer forçosament en un dia i una hora determinades s'hauran de buscar altres recursos.

6. Sempre que sigui possible cal que els serveis de traducció per un mateix idioma es facin de forma consecutiva. Les traduccions s'hauran de fer obligatòriament seguides si es tracta d'alumnes fills d'una mateixa família.

7. No es poden tramitar a través del servei de traducció presencial traduccions escrites.

8. Cal omplir totalment la fitxa de tramitació del servei i ha d'estar signada i segellada pel centre. El traductor/a la farà arribar al Casg.

7. Llistat de recursos i serveis externs d'aprenentatge, normalització lingüística, orientació i la inclusió social

Servei de Català d'Olot - La Garrotxa (CPNL)

C. Joan Pere Fontanella, 3, 17800 Olot.

Tel. 972 27 09 02.

Ofereix cursos de català, assessorament lingüístic i el programa Voluntariat per la Llengua, amb l'objectiu de fomentar l'aprenentatge del català i afavorir la integració lingüística i social.

Centre de Formació d'Adults La Garrotxa (CFA)

Av. de l'Estació, 13, 17800 Olot.

Tel. 972 27 14 45.

Ofereix cursos de català per a persones adultes, formació bàsica, preparació de proves d'accés i altres ensenyaments per afavorir la formació al llarg de la vida.

Voluntariat per la Llengua (VxL)

Servei de Català d'Olot-la Garrotxa (CPNL), C. Joan Pere Fontanella, 3, 17800 Olot.

Programa de parelles lingüístiques que permet practicar el català en un entorn informal, afavorint la comunicació, la confiança i la inclusió social.

Noima, Escola de Noves Oportunitats

C. Fluvià, 25, 17800 Olot.

Tel. 689 17 59 96.

Recurs adreçat a joves d'entre 16 i 24 anys que ofereix orientació, acompanyament personalitzat, formació, desenvolupament de competències i itineraris per facilitar el retorn al sistema educatiu o la inserció laboral. També disposa de programes d'acollida i arrelament al territori per a joves nouvinguts, amb formació en llengua catalana i competències bàsiques.